

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного
образования»

Протокол №04 от 21.05.2020

Утверждено

приказом директора муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»
Приказ №63-ОД от 21.05.2020



Директор Ямова Е.М. Ямова

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

«СОМ – Сохраним Окружающий Мир»

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок обучения - 2 недели



Составила:

педагог дополнительного образования
Опалихина Анна Анатольевна

г. Великий Устюг
Вологодская область
2020 г.

Аннотация

Программа экологического лагеря
«СОМ – Сохраним Окружающий Мир»

Направленность: естественнонаучная

Цель программы: создание условий для полноценного активного летнего отдыха, оздоровления детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Продолжительность реализации программы: 10 дней, 30 часов

Краткое содержание:

В программе лагеря детей ждет увлекательное путешествие с веселыми персонажами Чевостиком и Дядей Кузей в мир природы! Дядя Кузя и Чевостик в лёгкой и доступной форме расскажут ребятам о нашей планете, птицах и рыбах, насекомых, созвездиях, космосе, проблемах экологии, познакомят с наиболее важными природными явлениями и объяснят причины их возникновения. Во время путешествия ребят ждут изумительные звуки живой природы, красочные мастер - классы, интеллектуальные и познавательные задания!

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

свойства и явления природы;
распознавать объекты природы;
группы растений и животных;
правила поведения в природе

Обучающиеся должны уметь:

вести наблюдения за окружающей природой;
выполнять простейшие экологические исследования;
проводить поисковую деятельность под руководством педагога

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

любовь к природе; ответственное отношение к окружающей среде;
доброжелательность к живым существам; стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Пояснительная записка

Программа «СОМ – сохраним окружающий мир» лагеря экологической направленности является логическим продолжением образовательного процесса.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую исследовательскую и природоохранную деятельность.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными (подчас экзотическими уголками природы). Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания биологии, географии, астрономии позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у обучающихся экологическую грамотность.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 4июля 2014г. №41);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

Актуальность этой программы заключается в том, что экологический лагерь это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного

экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Вологодской области, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей.

Новизна программы заключается в том, что впервые программа лагеря будет реализовываться в дистанционном формате. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения того или иного навыка.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа составлена в виде путешествия в мир природы с персонажами Чевостиком и Дядей Кузей.

Цель программы: создание условий для полноценного активного летнего отдыха, оздоровления детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: биологии, астрономии, географии и экологии;

дать детям элементарные представления об основных свойствах и явлениях природы;

расширять знания об экологии и экологической ситуации Вологодской области;

учить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;

формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов.

Развивающие задачи:

развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;

развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации.

Воспитательные задачи:

воспитывать бережное отношение к природе.

воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;

способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Возрастной диапазон освоения программы: 7 – 12 лет

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа (7 - 9 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости

ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Средняя возрастная группа (10-12 лет):

10-12 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Срок реализации - по продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены 10 дней

Наполняемость. При реализации программы в очной форме 15-20 человек, в дистанционном формате – количество обучающихся не ограничено

Особенности набора детей: набор по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

В данной программе отдается предпочтение таким **формам, методам обучения**, которые:

стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, познавательные игры и викторины, мастер – классы, изготовление поделок и т.д.);

способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез,

сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент;

обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

свойства и явления природы;
распознавать объекты природы;
группы растений и животных;
правила поведения в природе

Обучающиеся должны уметь:

вести наблюдения за окружающей природой;
выполнять простейшие экологические исследования;
проводить поисковую деятельность под руководством педагога

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

любовь к природе; ответственное отношение к окружающей среде;
доброжелательность к живым существам; стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (30 часов)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
1.	«Путешествие по планете Земля»	3	1	2
2	«Путешествие в мир экологии»	3	1	2
3.	«Путешествие по лесам России»	3	1	2
4	«Путешествие в царство растений»	3	1	2
5	«Путешествие в удивительный мир насекомых»	3	1	2
6	«Путешествие в мир птиц»	3	1	2
7	«Путешествие в мир животных»	3	1	2
8	«Путешествие в подводный мир»	3	1	2
9	«Путешествие в увлекательный мир астрономии»	3	1	2
10	«Путешествие по организму человека»	3	1	2
Всего		30	10	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Чевостик - это мальчик с большими ушами, потому что очень любит слушать познавательные истории, размером с ладошку, который живет на книжной полке в шкафу у Дяди Кузи, который знает обо всем на свете. Чевостик все время задает дяде Кузе вопросы и получает на них ответы. А чтобы было увлекательнее узнавать что-то новое, герои путешествуют с помощью времяскока, который изобрел дядя Кузя.

Автор всех материалов (аудио-энциклопедии и книги) про Чевостика - Елена Качур. Так же используются материалы с сайта - **chevostik.ru**

1 день «Путешествие по планете Земля»

1. Знакомство с героями Чевостиком и Дядей Кузей (прослушивание аудиорассказа «Кто такой Чевостик и Дядя Кузя»).
2. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Планета Земля».
3. Мастер – класс по лепке из пластилина мальчика Чевостика.
4. Фотозадание: нарисовать по своему воображению Дядю Кузю и прибор Времяскок и сфотографировать.

2 день «Путешествие в мир экологии»

1. Аудиорассказ «Экология. Важные привычки».
2. Мастер-класс по отдельному сбору мусора.
3. Общелагерное мероприятие: познавательная квест- игра «Раздельный сбор мусора мусора».
4. Фотозадание: сделать дома контейнеры (бумага, стекло, пластик) и правильно рассортировать в них имеющийся мусор. Результаты сфотографировать.

3 день «Путешествие по лесам России»

1. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Леса России».
2. На выбор детям: мастер-класс по лепке из пластилина «Дерево» или мастер-класс по рисованию «Дерево».
3. Общелагерное мероприятие: аудио-викторина «Звуки леса».
4. Фотозадание: если есть возможность выехать в лес с родителями и сфотографироваться там (либо около красивого дерева на своей улице), если нет, то найти в своем архиве фотографии в лесу или около деревьев.

4 день «Путешествие в царство растений»

1. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Царство растений».
2. На выбор детям: мастер-класс по лепке из пластилина «Цветок» или мастер-класс по рисованию «Цветок».
3. Общелагерное мероприятие: викторина от Чевостика «Удивительные растения».
4. Фотозадание: выйти на улицу с родителями и сфотографировать как можно больше разных цветов.

5 день «Путешествие в удивительный мир насекомых»

1. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Удивительные насекомые».
2. На выбор детям: мастер-класс по лепке из пластилина «Бабочка» или мастер-класс по рисованию «Бабочка».
3. Общелагерное мероприятие: Создаем свою коллекцию нарисованных жуков в спичечных коробках.
4. Фотозадание: устройте фотоохоту на насекомых. Снимки можно распечатать и повесить в детской комнате.

6 день «Путешествие в мир птиц»

1. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Городские птицы».
2. На выбор детям: мастер-класс по лепке из пластилина «Яйцо птицы» или мастер-класс по рисованию «Птица».
3. Общелагерное мероприятие: викторина «Удивительные птицы».
4. Фотозадание: устройте фотоохоту на птиц. Снимки можно распечатать и повесить в детской комнате.

7 день «Путешествие в мир животных»

1. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Дикие и домашние животные».
2. На выбор детям: мастер-класс по лепке из пластилина «Следы животных» или мастер-класс по рисованию «Домашнее животное».
3. Общелагерное мероприятие: игра-викторина «В мире животных».
4. Фотозадание: сфотографироваться со своим домашним питомцем и рассказать про него.

8 день «Путешествие в подводный мир»

1. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Удивительные рыбы».
2. На выбор детям: мастер-класс по лепке из пластилина «Касатка» или мастер-класс по рисованию «Рыба».
3. Общелагерное мероприятие: квест-игра «Морские следопыты».
4. Фотозадание: нарисовать необычную рыбу, придумать ей название и сфотографировать ее.

9 день «Путешествие в увлекательный мир астрономии»

1. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Увлекательная астрономия».
2. На выбор детям: мастер-класс по лепке из пластилина «Солнечная система» или мастер-класс по рисованию «Космос».
3. Общелагерное мероприятие: разгадать кроссворд «Космический».
4. Фотозадание: сфотографировать себя на фоне заката или рассвета, необычных облаков или звездного неба.

10 день «Путешествие по организму человека»

1. Прослушивание познавательных рассказов из аудиоэнциклопедии «Как устроен человек».
2. На выбор детям: мастер-класс по лепке из пластилина «Скелет человека» или мастер-класс по рисованию «Человек».
3. Общелагерное мероприятие: мастерим модель легких человека
4. Фотозадание: чтобы человек был здоров нужно заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать режим дня и многое другое. Создай свой фотоколлаж, что ты выбираешь для себя, чтобы быть здоровым.
5. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты по окончанию лагеря

Обучающиеся должны знать:

что такое планета Земля;
понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли;
стороны света;
принципы ориентирования на карте и глобусе;
понятие суток, причину смены дня и ночи;
понятие года и изменения в природе в разные времена года;
основные слои Земли, материки и океаны Земли;

основные природные явления;
правила здорового образа жизни;
чем отличаются растения;
виды животных и птиц.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться картами и глобусом;
различать на карте элементы рельефа;
самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;
самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой;
различать основные созвездия на небе.

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- возможность выезда (выхода) в парк или за пределы города;
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- глобус;
- мобильный телефон.

Дидактические и методические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты)
наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
научно-популярная литература;
наличие рабочей учебной программы.

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - дистанционная.

Чат-занятия— учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Обучающиеся самостоятельно проводят поиск

информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

Индивидуальная консультация - отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности обучающегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

Вебинар - Происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар» - семинар, который проходит по сети.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесные методы:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия

3.Практический метод:

наблюдение;

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

объявление темы;

совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;

физкультминутка для глаз,

самостоятельная работа детей;

подведение итогов.

Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:

беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, просмотр учебных фильмов, квест-игры, викторины, мастер-классы

Формы контроля знаний и умений по каждому модулю: вводная диагностика, итоговая диагностика

Формы проведения аттестации: тестирование, педагогическое наблюдение, игры.

Вводное анкетирование

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Итоговое анкетирование

1. «С кем из ребят вам было интересно общаться?»
2. «Самые запоминающиеся мероприятия смены»
3. «Чему ты научился?»
4. « Что не понравилось в этой смене?»
5. «Хотел бы ты еще раз попасть к нам в лагерь?»

Литература и интернет-ресурсы, использованные педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. 1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с
3. Интернет- сайт <https://chevostik.ru/>

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

- 1.Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
2. Дневник наблюдений: Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.
- 3.Интернет- сайт <https://chevostik.ru/>